

LES ATTENTES (EFFET PYGMALION)

LA BANQUE: La banque de crédit apicole jouit d'une confiance considérable auprès de ses clients, lorsqu'on apprend qu'un de ses gros clients justement a retiré tous ses fonds. Les épargnants s'inquiètent...

CONSIGNES:

- 1) Que va-t-il se passer (ce qui vous paraît le plus probable...)? Décrivez concrètement.
- 2) Essayez de dégager et formuler en une phrase ce qui vous paraît caractériser le processus enclenché et ses conséquences objectives.

Vous pouvez aussi l'exprimer sous forme de schéma.

LE SUCRE: La sécheresse ayant compromis la récolte de betterave, les sucreries n'auront pas leur production des années précédentes, bien que les stocks permettent d'assurer la soudure... Mais déjà, dans votre quartier...

CONSIGNES:

- 1) Que va-t-il se passer (ce qui vous paraît le plus probable...)? Décrivez concrètement.
- 2) Essayez de dégager et formuler en une phrase ce qui vous paraît caractériser le processus enclenché et ses conséquences objectives.

Vous pouvez aussi l'exprimer sous forme de schéma.

LE MEDICAMENT: Se sentant abattue, et ressentant des troubles physiques, une personne va consulter son médecin de famille qui jouit auprès d'elle d'une excellente réputation. Il lui ordonne un fortifiant-remontant (anti-asthénique), après l'avoir rassurée à l'issue d'un bref examen.

Quelques jours plus tard, la personne va mieux.

CONSIGNES:

- 1) Que s'est-il passé (ce qui vous paraît le plus probable...)? Décrivez concrètement.
- 2) Essayez de dégager et formuler en une phrase ce qui vous paraît caractériser le processus enclenché et ses conséquences objectives.

Vous pouvez aussi l'exprimer sous forme de schéma.

LES EFFETS SECONDAIRES DE LA PILULE:

Trois groupes de femmes volontaires ont été soumises à l'expérience suivante:

1• Le premier groupe s'est vu administrer la pilule tout en n'étant pas prévenu contre ses effets secondaires.

2• Le deuxième groupe s'est vu donner une pilule à la mie de pain (placebo) tout en étant averti des effets secondaires prévisibles (toutes sont invitées à conserver leurs moyens contraceptifs).

3• Le troisième groupe a eu la pilule en étant averti d'effets secondaires.

CONSIGNES:

- 1) Que s'est-il passé (ce qui vous paraît le plus probable...)? Décrivez concrètement.
- 2) Essayez de dégager et formuler en une phrase ce qui vous paraît caractériser ce qui se dégage des processus enclenchés et de leurs conséquences objectives.

Vous pouvez aussi l'exprimer sous forme de schéma.

LE CHEVAL SAVANT:

En tapant du sabot, Hans, cheval savant, pouvait additionner, multiplier,...même en l'absence de son maître.

Il ne s'agit aucunement d'un « truc » mais d'une réalité qui, en son temps, a posé problème, y compris pour le maître du cheval.

Des précisions constatées:

- ça ne marche bien que si le demandeur connaît lui-même la bonne réponse;
- ça ne marche que si le demandeur est dans le champ visuel du cheval.

CONSIGNE:

1) Essayez de reconstituer par le mime le mystère de Hans (trois personnes au moins sont nécessaires, l'une mimant le cheval, l'autre le maître et le troisième étant observateur). On peut inverser les rôles.

2) Rapportez ce qui s'est passé, en mimant à nouveau devant le groupe (le demandeur étant un autre du groupe que vous trois).

LES SOURIS:

Un professeur américain de psychologie, Robert Rosenthal, eut un jour l'idée apparemment saugrenue de convoquer douze de ses étudiants, de distribuer à chacun 5 souris grises, et de leur donner quelques semaines pour qu'ils leur apprennent à évoluer dans un labyrinthe.

Détail important cependant: il glissait à l'oreille de six d'entre eux que les souris avaient été sélectionnées en raison de leur sens de l'orientation particulièrement développé, et il laissait entendre aux six autres que, pour des raisons génétiques, on ne pouvait rien attendre de bon de leurs souris.

Les soixante souris étaient en fait absolument identiques. La période de dressage écoulée, Robert Rosenthal constata que les souris « surestimées » avaient accompli des performances étonnantes, tandis que les « sous-estimées » n'avaient pratiquement pas bougé de leur point de départ.

CONSIGNES:

1) Discutez sur le fait des résultats obtenus et imaginez concrètement ce qui a pu se passer de la part des étudiants.

2) Essayez de dégager et formuler en une phrase ce qui vous paraît caractériser ce qui se dégage des processus enclenchés et de leurs conséquences objectives.

Vous pouvez aussi l'exprimer sous forme de schéma.